

PATVIRTINTA  
Alytaus šv. Benedikto gimnazijos  
direktorius 2021 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-104

## ALYTAUS ŠV. BENEDIKTO GIMNAZIJOS KALBOS TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

#### **Tarptautinio bakalaureato tikslas**

Tarptautinio bakalaureato (toliau – TB) tikslas – ugdyti nuolat žinių siekiančius, išprususius, nuovokius ir dėmesingus aplinkai jaunuolius, kurie suvoktų ir gerbtų kultūrų skirtumus bei padėtų kurti geresnį ir taikesnį pasaulį. Šiam tikslui Tarptautinio bakalaureato organizacija kartu su mokyklomis, vyriausybėmis ir tarptautinėmis organizacijomis yra sukūrusi ir nuolat atnaujina ugdymo programas, išsiskiriančias aukštais akademiniais reikalavimais ir patikimu vertinimu.

#### **Mokyklos misija**

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, skatinti visokeriopą visų mokyklos bendruomenės narių tobulėjimą, puoselėti krikščioniškąsias ir bendražmogiškąsias vertybes, ugdyti savarankiškas asmenybes, kurios savo gebėjimais tarnautų visuomenės gerovei.

#### **Mokyklos kalbos filosofija**

*Išlaikydami ir ugdydami savo gimtąją kalbą <...>  
neleidžiame išsekti versmei, maitinančiai įvairialytį,  
įvairiatautį kalbų kosmosą.*

Vanda Zaborskaitė

Kalba įprasmina žmogaus būtį. Kalba – tai vertybė, formuojanti asmens identitetą ir suteikianti galimybių jo saviraiškai.

Pažindami kalbą kaip socialinį kultūrinį reiškinį, mokiniai suvokia istorinės atminties, tradicijų, gimtosios kalbos vertę, asmeninio indėlio į kultūros kūrimą prasmę. Mokydamiesi kitų tautų kalbų ir pažindami kitas kultūras supranta, kad kiekviena kultūra yra savita ir unikali, įgyja daugiakalbės ir daugiakultūrės kompetencijos pagrindus. Visa tai sudaro prielaidas ugdytis dialogu, atsakomybe, kūrybingumu grįstą santykį su savosios kultūros tradicija, pagarbą bei atvirumą kitoms kalboms ir kultūroms.

### II SKYRIUS MOKYKLOS KALBOS PROFILIS

1. Didžioji daugumą mokinių ir mokytojų yra lietuviai, tačiau mokykla yra atvira mokiniams iš kitų šalių, kultūrų ir tautų. Šv. Benedikto gimnazijoje dvikalbis mokymas(is) tampa vis aktualesnis, nes daugėja šeimų, grįžtančių iš emigracijos.

2. Kalbų mokymasis Alytaus Šv. Benedikto gimnazijoje:

2.1. gimnazijoje pirmoji užsienio kalba – anglų, taip pat mokiniai mokosi vokiečių, prancūzų, rusų kalbų. Kalbų mokymasis vyksta ir neformaliojo ugdymo metu;

2.2. bendravimo ir mokymo kalba mokyklos bendruomenėje yra lietuvių kalba: TB pagrindinio ugdymo programoje darbo kalba klasėje yra lietuvių kalba; TB diplomo programos darbo kalba klasėje yra anglų kalba (išskyrus mokymą(si) kitomis kalbomis). Mokiniai, norintys gauti TB

MYP sertifikata, turės papildomų anglų kalbos pamokų, anglų kalbos ir literatūros dalyką bei dvikalbio ugdymo elementų;

2.3. kalbos pagrindinio ugdymo programoje (MYP):

Dalyko grupė	Siūlomos kalbos	Data
Kalba ir literatūra	Lietuvių Anglų	Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.
Užsienio kalba	Anglų	
	Rusų	
	Vokiečių	
	Prancūzų	

2.4. kalbos mokymosi etapai ir lygiai pagal nacionalinę ugdymo programą ir bendruosius Europos kalbų metmenis:

Kalba	Klasė/ MYP metai	Lygis	Lygis pagal nacionalinę ugdymo programą ir bendruosius Europos kalbų metmenis
Anglų k.	5 / MYP0	3	A2
	6 / MYP1	3	A2
	7 / MYP2	4	B1.1 (B1*)
	8 / MYP3	4	B1.1 (B1*)
	9 / MYP4	4(5*)	B1 (B2*)
	10 / MYP5	4 (5*)	B1 (B2*)
Rusų k.	5/MYP0	1	A1
Vokiečių k.	6/ MYP1	1	A1.1
Prancūzų k.	7/ MYP2	2	A2
	8/ MYP3	2	A2
	9/ MYP4	2	A2
	10/ MYP5	2	A2

\* dvikalbio ugdymo klasėms

2.5. kalbos TB diplomo programoje (DP):

Dalyko grupė	Siūloma kalba	Data
Kalba ir literatūra	Lietuvių kalba ir literatūra (aukštesnioju lygiu (HL) ir standartiniu lygiu (SL))	Nuo 2021 m. m.
Užsienio kalba	Anglų k. – aukštesnioju lygiu (HL)	Nuo 2021 m. m.
	Rusų k. – standartiniu lygiu (SL)	Nuo 2022 m. m.

Gimnazija siūlo DP lietuvių kalbos A, literatūros HL ir SL kursus. Lietuvių kalba yra vartojama kursiniams darbams rašyti ir pavestoms užduotims atlikti.

2.6. kalbų laboratorija:

2.6.1. gimnazijos kalbų laboratorijoje, įrengtoje 2020 m., yra nešiojamieji kompiuteriai ir ausinės, skirtos vienu metu dirbti 17 mokinių, ir įranga mokytojui;

2.6.2. naudodami „SmartClass+“ programinę įrangą mokiniai visi vienu metu gali atlikti įvairių tipų užduotis, o mokytojo darbą palengvina kompiuteris, kuris gali automatiškai patikrinti daugumą mokinių darbų;

2.6.3. mokiniai gali patys atlikti mokytojo vaidmenį ir naudoti sistemą tobulėjimui - įrašyti, klausytis monologų ar dialogų, taisyti klaidas ir stengtis jų nekartoti;

2.6.4. kalbos laboratorijoje įdiegta „Robotel“ – mokymosi sistema, sujungianti technologijas ir profesionaliai sukurtą mokomąjį turinį. Užduotys yra interaktyvios ir dinamiškos, skirtos atlikti tiek klasėje, tiek namuose;

2.7. kalbos mokymasis, kai lietuvių kalba nėra gimtoji:

2.7.1. jei mokinio gimtoji kalba nėra lietuvių, mokiniui suteikiama pagalba atsižvelgiant į jo poreikius;

2.7.2. mokiniai gali lankyti papildomus kursus arba papildoma pagalba suteikiama po pamokų;

2.8. pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių:

2.8.1. jei mokinys turi specialiųjų poreikių, specialusis pedagogas padeda pritaikyti ugdymo turinį ir vertinimo strategijas atsižvelgiant į mokinio poreikius;

2.8.2. TB diplomo programoje specialusis pedagogas taip pat padeda mokiniams gauti pažymėjimą, reikalingą laikant tarptautinius išorinius egzaminus;

2.9. kvalifikacijos kėlimas:

2.9.1. mokytojai, bibliotekininkai ir visi mokyklos darbuotojai skatinami nuolat tobulėti ir gerinti turimus įgūdžius;

2.9.2. mokykla suteikia galimybę mokytojams tobulinti anglų kalbos žinias – mokykloje organizuojami nemokami anglų kalbos kursai. Mokymai vyksta dviem lygiais A1/A2 ir B1/B2 sutartu laiku;

2.10. bibliotekos vaidmuo:

2.10.1. biblioteka atlieka svarbų vaidmenį kalbų mokyme ir rūpinasi periodinių leidinių prenumerata, informacinių išteklių, skaitmeninių priemonių ir išteklių, skirtų lietuvių ir užsienio kalbų mokymui, įsigijimu;

2.10.2. biblioteka teikia svarią pagalbą mokiniams, atliekantiems tiriamąjį darbą. Bibliotekininkas yra atsakingas už akademinio sąžiningumo politikos įgyvendinimą, inicijuoja ir vykdo „Citavimo vadovo“ (lietuvių ir anglų kalbomis) mokymus bei padeda pasirinkti patikimus informacijos šaltinius.

### **III SKYRUS ATSAKOMYBĖS**

3. Mokykla atsakinga už:

3.1. kalbų pasiūlos atnaujinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes;

3.2. visos reikiamos pagalbos kalbų mokytojams suteikimą, aprūpinant reikiama įranga, knygomis, sudarant sąlygas kvalifikacijos kėlimui.

4. Mokytojų atsakomybės:

Visi TB mokytojai yra kalbų mokytojai, todėl visų dalykų mokytojai:

4.1. taiko įvairias mokymo ir vertinimo strategijas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę;

4.2. bendradarbiauja su kitais klasės mokytojais ir pagalbos mokiniui teikimo komanda, kad būtų išlaikytas nuoseklumas;

4.3. pripažįsta mokymosi stilių ir kalbos patirties skirtumus;

4.4. visi mokytojai, dirbantys TB MYP, yra atsakingi už lietuvių kalbos (gimtosios kalbos) taisyklingą vartojimą;

4.5. TB MYP pamokose formalus vertinimas atliekamas lietuvių ir anglų kalbomis (išskyrus kitų kalbų vertinimą). Grįžtamasis ryšys tėvams pateikiamas lietuvių kalba;

4.6. visi mokytojai, dirbantys TB DP, yra atsakingi už anglų kalbos mokymą. Tikimasi, kad mokytojai su mokiniais bendraus tik anglų kalba (išskyrus kitų kalbų pamokas). Gimtosios kalbos vartojimas klasėje yra leistinas kaip priemonė išsiaiškinti sudėtingą temą;

4.7. TB DP pamokose oficialus vertinimas atliekamas tik anglų kalba (išskyrus kitų kalbų vertinimą). Oficialus grįžtamasis ryšys tėvams pateikiamas lietuvių kalba;

4.8. naujiems mokytojams pagalbą suteiks TB koordinatorius ir kalbų metodinė grupė.

#### **IV SKYRIUS KALBOS TVARKOS APRAŠO PERŽIŪRĖJIMO PROCESAS**

5. Šis kalbos tvarkos aprašas yra darbinis dokumentas, kuris peržiūrimas kas dvejus metus, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir ugdymo programos pakeitimus. Kalbos tvarkos aprašo peržiūros procesas turėtų vykti bendradarbiaujant mokyklos mokytojams, administracijos nariams, TB koordinatoriams. Po peržiūros tvarkos aprašas turi būti paskelbtas visoms suinteresuotosioms šalims mokyklos svetainėje, pakeitimai turėtų būti pristatyti mokytojams Pedagogų tarybos posėdžio metu.

#### **Bibliografija**

1. *Middle Years Programme: From principles into practice, 2015*
2. *Diploma Programme: From principles into practice, 2015*
3. *Guidelines for school self-reflection on its language policy, 2012*
4. *Guidelines for developing a school language policy, 2008*
5. *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes, 2008*