

PATVIRTINTA

Alytaus šv. Benedikto gimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio
31 d. įsakymu Nr. V-105

ALYTAUS ŠV. BENEDIKTO GIMNAZIJOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Tarptautinio bakalaureato misija

Tarptautinio bakalaureato organizacijos (toliau – TBO) tikslas – ugdyti nuolat žinių siekiančius, išprususius, nuovokius ir dėmesingus aplinkai jaunuolius, kurie suvoktų ir gerbtų kultūrų skirtumus bei padėtų kurti geresnį ir taikesnį pasaulį.

Alytaus šv. Benedikto gimnazijos misija

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, skatinti visokeriopą visų mokyklos bendruomenės narių tobulėjimą, puoselėti krikščioniškąsias ir bendražmogiškąsias vertybes, ugdyti savarankiškas asmenybes, kurios savo gebėjimais tarnautų visuomenės gerovei.

Alytaus šv. Benedikto gimnazijos filosofija

Šv. Benedikto gimnazijos filosofija paremta laivo, plaukiančio gyvenimo vandenyne, kurio šturmanas ir vedlys yra šv. Benediktas, idėja. Šv. Benediktas – mokytojas, kuris savo gyvenimo pavyzdžiu moko mus, kad tikrosios vertybės yra pagarba tvarkai, darbui, žmogaus orumui bei jo laisvei, pakantumas ir užuojauta. Tikime, kad kiekvienas mūsų bendruomenės narys gali pasiekti savo asmeninio meistriškumo per visapusišką asmenybės ugdymą, siekdamas fizinės, protinės, dvasinės, socialinės ir emocinės brandos. Kasdieniniame mokyklos gyvenime mes vadovaujames šv. Benedikto mokymu, kuris įprasminamas mūsų šūkyje „Ora et Labora“ („Melskis ir dirbk“).

II SKYRIUS ĮTRAUKIOJO UGDYMO KONTEKSTAS MOKYKLOJE

1. Gimnazijos bendruomenė laikosi nuostatos, kad kiekvienas vaikas yra unikalus ir turi teisę mokytis, kad galėtų sėkmingai vystytis bei pasiekti savo asmeninį meistriškumą, todėl labai svarbu pastebėti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ir jiems padėti.

2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama kryptinga pagalba, kad toks mokinys galėtų pasiekti savo fizinę, protinę, dvasinę, socialinę ir emocinę brandą.

3. Įtraukusis ugdymas leidžia vertinti kiekvieno vaiko individualumą tuo pačiu neišskiriant jo iš kitų.

4. Mokymo strategijos grindžiamos bendravimu, bendradarbiavimu, problemų sprendimu, tyrimais ir pan. Šios strategijos padeda ugdyti asmenį, kuris, nepaisant jo specialiųjų ugdymo poreikių, gali būti lygiavertis bendruomenės narys.

5. Teigiamas mokyklos ir klasės mikroklimatas, įvairių švietimo specialistų pagalba, mokymo(si) proceso diferencijavimas ir individualizavimas leidžia mokiniams pasiekti savo asmeninius tikslus.

6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių buvimas ir mokymasis toje pačioje aplinkoje bei dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose leidžia jiems jaustis lygiaverčiams, o tokių mokinių unikalumas suteikia mokymo(si) procesui papildomas vertės.

7. Ugdymo procese remiamės šiais TBO įtraukiojo ugdymo principais dėl vienodo ugdymo prieinamumo užtikrinimo: savimonės ir savivertės ugdymas, turimų žinių taikymas, mokymosi pagalba bei mokymo(si) tęstinumas. Mokymasis yra efektyvesnis, kai šie principai yra taikomi kartu su TBO mokymo ir mokymosi metodais, strategijomis, įgūdžiais ir nuostatomis, kurios įtraukiamos į mokymo ir mokymosi aplinką (TBO įtraukiojo švietimo vadovas, 2019).

8. Gimnazijos darbuotojai teikia pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, siekiant tikslų ir įgyvendinant uždavinius mokymosi procese bei ugdant savo gebėjimus. Kiekvienas bendruomenės narys stengiasi padėti jiems prisitaikyti prie greitai besikeičiančios aplinkos ir išsiugdyti gyvenimui reikalingus įgūdžius.

III SKYRIUS PRIĖMIMAS Į DIPLOMO PROGRAMĄ

9. Stodami į diplomo programą, visi mokiniai turi laikyti testą, parodantį, kad jų gebėjimai atitinka visus programos reikalavimus. Tačiau nė vienas negali būti diskriminuojamas dėl rasės, lyties ar specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie netrukdo baigti diplomo programą. DP koordinatorius, karjeros konsultantas ir kiti mokyklos specialistai (jei reikia jų pagalbos) padeda mokiniui pasirinkti mokomuosius dalykus.

10. Daugiau informacijos apie priėmimą į Tarptautinio bakalaureato (TB) diplomo programos klasę galima rasti Priėmimo į Tarptautinio bakalaureato diplomo programą tvarkos apraše.

IV SKYRIUS MOKINIAI, KURIEMS TEIKIAMA PAGALBA

11. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai:

11.1. Specialieji ugdymosi poreikiai nustatomi Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (PPT). Atsižvelgiant į išvadą, mokiniui gali būti sudarytas individualus mokymosi planas, kuris leidžia pasiekti asmeninius tikslus.

11.2. Kiekvieno dalyko mokytojas, padedamas specialiojo pedagogo, parengia pritaikytą ar individualią programą, kurią patvirtina Vaiko gerovės komisija.

11.3. Reikalinga pagalba turi būti teikiama mokiniams, turintiems įvairių sutrikimų: bendravimo, saviraiškos, pažinimo, mokymosi, socialinės, psichinės ir emocinės sveikatos ir kt. Mokinys gali turėti specialiųjų poreikių ar kitų mokymosi problemų, kurių nevertina Pedagoginė psichologinė tarnyba, tačiau jiems reikalinga papildoma pagalba pritaikant priemones ar mokymosi metodus. Mokyklos specialistai yra pasirengę padėti konsultuoti mokinius ir jų mokytojus.

12. Itin gabūs mokiniai yra tie, kurie išreiškus norą gali būti vertinami Pedagoginės, psichologinės tarnybos darbuotojų ar tam pasirengusių nepriklausomų psichologų ir atlikus tyrimą gauna pažymą apie išskirtinius gebėjimus ar intelekto lygį ne žemesnį nei 130. Atsižvelgiant į aplinkybes, mokiniui gali būti sudarytas individualus mokymosi planas, kuris leidžia jam pasiekti asmeninių tikslų. Šį planą parengia dalykų mokytojai ir patvirtina Vaiko gerovės komisija.

13. Mokiniai, turintys judėjimo negalią/ sutrikimų:

13.1. Mokyklos pastatas pritaikytas taip, kad mokiniai, turintys judėjimo negalią/ sutrikimų, galėtų pasiekti visas pastato erdves: yra rampos vežimėliams ir liftas, leidžiantis patekti į antrą aukštą, taip pat nėra slenksčių.

13.2. Kiekvienas mokinys, turintis judėjimo sutrikimų, turi padėjėją, kuris prireikus padeda jam/ jai visą laiką.

13.3. Mokyklos baseinas visapusiškai pritaikytas specialiųjų poreikių mokiniams. Tai padeda sustiprinti mokinių fizinę sveikatą, išlaikyti pusiausvyrą tarp fizinės ir intelektualinės veiklos ir stipriai prisideda prie mokinių gerovės.

14. Mokiniai, grįžę iš užsienio:

14.1. Šeimoms, grįžtančioms iš užsienio suteikiama visa reikalinga mokyklos specialistų pagalba, mokyklos darbuotojai konsultuoja tėvus dėl ugdymo reikalavimų, specialiųjų ugdymosi poreikių.

14.2. Kiekvienas mokinys turi teisę gauti papildomas gimtosios kalbos pamokas ir kitas konsultacijas su konkrečiu dalyko mokytoju.

14.3. Reikalingą pagalbą mokiniai gali gauti ir namų darbų klube, kuri koordinuoja mokytojas, tačiau pamokas veda vyresnieji mokiniai, kurie moko jaunesnius ir padeda įveikti įvairius mokymosi sunkumus.

V SKYRIUS ATSAKOMYBĖS

15. Mokyklos atsakomybės:

15.1. suteikti reikiamą pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti priimti sprendimus dėl stojimo į Diplomo programą;

15.2. suteikti reikalingas priemones mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

15.3. ugdyti suvokimą apie įtraukujį ugdymą ir mokymąsi;

15.4. suteikti mokytojams ir kitiems mokyklos specialistams profesinio tobulinimosi galimybes;

15.5. Laikytis konfidencialumo mokinio ir jo šeimos atžvilgiu.

16. Dalyko mokytojų atsakomybės:

16.1. pritaikyti dalyko programą, turinį, mokymo metodus atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius;

16.2. konsultuoti mokinius; esant poreikiui vesti papildomas pamokas.

17. Klasės vadovų atsakomybės:

17.1. Informuoti klasės mokinius apie mokymo programos pokyčius, mokyklos renginius ir kitą veiklą;

17.2. stebėti kiekvieno klasės mokinio individualią pažangą;

17.3. teikti tėvams reikalingą informaciją;

17.4. vadovauti trišaliams mokytojų, mokinių ir tėvų pokalbiams, siekiant stebėti mokymosi pažangą.

18. Specialiojo pedagogo atsakomybės:

18.1. Patarti mokytojams dėl mokymo strategijų, kurios galėtų patenkinti individualius mokymosi poreikius ir padėti mokiniams;

18.2. Padėti dalykų mokytojams parengti individualius mokymosi planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.3. Numatyti papildomą laiką individualiai mokymosi pagalbai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.4. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant užtikrinti geriausias sąlygas jų vaikui.

19. Kitų specialistų, tokių kaip socialinis pedagogas, psichologas, logopedas ir pagalbos vaikui specialistų, atsakomybės:

19.1. prireikus teikti mokiniams konsultacijas;

19.2. padėti mokytojams spręsti problemas siekiant sėkmingos adaptacijos gimnazijoje;

19.3. teikti pagalbą tėvams (globėjams) auklėjant vaiką, nuolat bendrauti sprendžiant problemas.

19.4. sielovados komanda, sudaryta iš kunigo ir tikybos mokytojų, teikia dvasinę pagalbą ir rūpinasi bendruomenės katalikiškų vertybių ir tradicijų puoselėjimu.

20. Vaiko gerovės komisijos atsakomybės:

20.1. siūlyti pirminį specialiųjų poreikių turinčių mokinių vertinimą ir teikti pasiūlymus;

20.2. atsižvelgiant į aplinkybes, siūlyti tėvams (globėjams) įvertinti vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius Pedagoginėje ir psichologinėje tarnyboje;

20.3. teikti rekomendacijas mokytojams, tėvams (globėjams) dėl specialiojo ugdymo metodų, veiklos trukmės, techninės pagalbos ir specialių mokymo priemonių naudojimo;

20.4. patvirtinti individualius mokymosi planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, arba itin gabiems mokiniams.

21. TB koordinatoriaus atsakomybės:

21.1. konsultuoti mokinius ir jų tėvus renkantis mokomuosius dalykus Diplomo programoje;

- 21.2. registruoti specialių poreikių mokinius TBO vertinimui;
- 21.3. organizuoti įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašo peržiūrą.
- 22. Tėvų atsakomybės:
 - 22.1. aptarti vaiko pažangą su mokytojais ir kitų mokyklos specialistais;
 - 22.2. informuoti mokyklos darbuotojus apie vaiko specialiųjų ugdymosi poreikius, mokymosi pagalbos poreikius ir kitus klausimus, kurie gali turėti įtakos jo mokymuisi;
 - 22.3. pateikti reikalingus dokumentus TBO.
- 23. Mokinių atsakomybės:
 - 23.1. prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;
 - 23.2. esant poreikiui kreiptis pagalbos;
 - 23.3. aktyviai dalyvauti susitikimuose ir konsultacijose.

VI SKYRIUS DOKUMENTO ATNAUJINIMAS

24. Įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašas kuriamas bendradarbiaujant mokyklos administracijai, TB koordinatoriams, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams (socialiniam pedagogui, psichologui, logopedui ir spec. pedagogui). Tvarkos aprašas peržiūrimas kas dvejus metus, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir visus galimus ugdymo pokyčius.
