

PATVIRTINTA
Alytaus šv. Benedikto gimnazijos
direktorius 2021 m. birželio 25 d.
įsakymu Nr. V-

ALYTAUS ŠV. BENEDIKTO GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus šv. Benedikto gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI–1281), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK–556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Gerosios mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308), gimnazijos vidaus dokumentais ir susitarimais.

2. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų) bendradarbiavimu.

3. **Aprašo paskirtis** – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tiekimo tvarką gimnazijoje.

4. Tikslai:

4.1. padėti mokiniui pažinti save, atsiskleisti kiekvieno mokinio individualybei stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;

4.2. sudaryti sąlygas visiems mokiniams individualiai siekti jo galias atitinkančių ugdymosi rezultatų;

4.3. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

4.4. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, padėti mokiniams siekti individualios pažangos.

II SKYRIUS INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKA

5. Kiekvienas 5–III klasės mokinys pildo elektroninę įsivertinimo anketą (1 priedas).

6. Turėdamas mokinių užpildytas įsivertinimo anketas klasės vadovas organizuoja individualius pokalbius su ugdytiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta, elgesys, formuluojami lūkesčiai ateinančiam mokymosi laikotarpiui. Individualūs pokalbiai organizuojami rugsėjo–spalio mėnesiais ir vasario–kovo mėnesiais. Pokalbio rezultatas – sudarytas individualios pažangos planas (2 priedas), kuriame mokinys išsikelia asmeninio tobulėjimo ir mokymosi tikslus numatytam laikotarpiui.

7. Klasės vadovas nuolat stebi ugdytinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir ne rečiau kaip kartą per mėnesį su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos plane numatytų tikslų. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio lankomumo problemų, tariamasi su tėvais (globėjais, rūpintojais), planas koreguojamas.

8. Kiekvieno mėnesio pradžioje klasės valandos metu mokiniai su klasės vadovu aptaria praėjusio mėnesio pasiekimus. Pusmečio pabaigoje įsivertina, kaip pavyko pasiekti individualios

pažangos plane numatytus tikslus. Mokinys pildo individualios pažangos stebėsenos lentelę (3 priedas).

9. Pasiekimų įsivertinimo anketa, individualios pažangos planai, individualios pažangos stebėsenos lentelė ir kiti dokumentai yra kaupiami OneDrive.

III SKYRIUS

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO MODELIS

10. Administracija:

10.1. pagal poreikį organizuoja individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, dalyvaujant klasės vadovui, dalyko mokytojui (mokytojams) ir pagalbos mokiniui specialistams;

10.2. esant poreikiui inicijuoja Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžius;

10.3. analizuoja mokinių mokymosi procesą ir rezultatus, numato pagalbos mokiniui teikimo kryptis.

11. Klasės vadovas:

11.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais;

11.2. inicijuoja ir praveda trišalius pokalbius „Mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai“;

11.3. padeda mokiniui planuoti individualią pažangą, ugdytis įsivertinimo gebėjimus;

11.4. dalyvauja įvairiuose svarstymuose.

12. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai:

12.1. aptaria individualios pažangos planą su mokiniais ir teikia jiems pagalbą;

12.2. gabiems mokiniams padeda susidaryti individualų pažangos planą ir jį įgyvendinti;

12.3. bendradarbiauja su klasių vadovais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

12.4. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikia logopedas, psichologas, specialusis ir socialinis pedagogas.

13. Mokinys:

13.1. mokinys įgyvendina individualios pažangos planą;

13.2. pagal poreikį dalyvauja VGK posėdžiuose.

14. Tėvai (globėjai, rūpintojai):

14.1. domisi ugdymo procesu, vaiko rezultatais, įsipareigoja jam padėti siekti individualios pažangos plane išsikeltų tikslų;

14.2. pagal poreikį dalyvauja VGK posėdžiuose;

14.3. bendradarbiauja su klasės vadovu ir dalykų mokytojais.

ĮSIVERTINIMO ANKETA

(vardas pavardė)

(klasė)

(data)

Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Įsivertink balais nuo 1 iki 10	Pastabos
1. Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi.		
2. Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais.		
3. Pamokose stropiai dirbu, netrukduo kitiems.		
4. Visada turiu visas pamokai reikalingas mokymosi priemones, dėviu uniformą.		
5. Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus		
6. Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties.		
7. Jaučiuosi saugus klasėje, mokykloje, palaikau draugiškus santykius su mokiniais, mokytojais.		
8. Turiu idėjų klasėje, mokykloje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti.		
9. Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos.		

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS PLANAS M. M.

(vardas pavardė)

(klasė)

(data)

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tiksliai (I pusmečiui):
Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tiksliai (II pusmečiui): pagerinti fizikos, biologijos bei istorijos žinias.
Kaip pasieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu:
Kas gali padėti mokykloje:
Kas gali padėti namuose:

Įsivertinimas:

Pusmetis	Papildomi įsipareigojimai, susitarimai norimam rezultatui pasiekti
I	
II	Daugiau laiko skirsiu fizikai ir bandysiu turėti aukštesnį pažymį antrą pusmetį.

Išvados:

Man pavyko/nepavyko pasiekti tikslą I pusmetį, nes
Man pavyko/nepavyko pasiekti tikslą II pusmetį, nes

