

Alytaus šv. Benedikto gimnazija

**LORETA ŠERNIENĖ**

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. \_\_\_\_\_  
Alytus

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos veiklos organizuojamos kryptingai, siekiant kurti besimokančios mokyklos modelį, kurio prioritetas mąstymo gebėjimų ugdymas.

Ugdymas organizuojamas siejant pamokas, popamokines ir projektines veiklas. Mokykla stengiasi tenkinti visų mokinių poreikius pereidama nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam.

1. Gimnazijoje įgyvendinti ESFA finansuojami projektai: „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats“ ir „KUBAS“. Mokiniai ugdėsi mokėjimo mokytis, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir kt. kompetencijas, mokytojai mokėsi organizuoti ugdymo procesą, kurio metu mokiniai mokosi mąstyti ir planuoti savo mokymąsi patys.

2. Gimnazijoje įgyvendinama Erasmus+ programa „Matematika milijonams“, kurios veiklose dalyvauja pradinė klasių mokiniai ir mokytojai. Matematikos mokosi kitaip, sujungiant visų 6 Europos Sąjungos šalių, dalyvaujančių projekte, patirtį. Kuriamos metodikos, kurios palengvins ir pajvairins matematikos mokymąsi.

3. Gimnazijoje veikia Jaunųjų matematikų mokykla, kurią lanko Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai, turintys matematinių gebėjimų. Mokosi 74 mokiniai.

4. Jau treji mokslo metai, kai gimnazijoje sėkmingai veikia VGTU klasė. Kas metai auga norinčių lankyti šią klasę gimnazistų skaičius, vis daugiau atsiranda norinčių tęsti studijas antrus metus.

5. Platus gimnazijos neformaliojo užsiėmimų spektras, apimantis visas asmenybės ugdymosi sritis: 3D modeliavimas, choras, choreografijos kolektyvai, įvairių sporto šakų būreliai ir kt.

6. 2019 m. liepos mėnesį gimnazija tapo oficialia kandidate akredituoti 2 tarptautinio bakalaureato programas: pagrindinio ugdymo (MYP) ir diplomo programą (DP).

7. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetas – šiuolaikinės mąstymą ugdančios pamokos organizavimas ir pasiruošimas dirbti su tarptautinio bakalaureato (TB) programomis. 2019 m. gimnazijos mokytojai 3592 val. dalyvavo seminaruose, mokymuose. Tai vidutiniškai sudaro 46,65 val. vienam mokytojui.

Didėja mokymosi patirties svarba, daug dėmesio skiriama prasmingos dvasinės erdvės sukūrimui, organizuojant ir į ugdymą integruojant sielovadines veiklas. Ugdymo plane numatytos dienos, kai visų mokomųjų dalykų mokytojai veda su sielovada integruotas pamokas.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, siekiant ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, siekiant individualios mokinių pažangos.	Suplanuotas ugdymo procesas, išnaudojant visas Ugdymo plano suteikiamas galimybes, ugdymą pritaikant pagal mokinių poreikius.	Atliktas gimnazijos klasių mokinių ugdymo(si) poreikių tyrimas. Pasirenkamųjų programų pasiūla tenkina 100 proc. I–IV klasių mokinių poreikius. Mokiniam siūlomos trys užsienio kalbos ir dalyko integruotos pasirenkamosios pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Išaugo mokinių pasiekiančių aukštesnį lygį skaičius.	<b>Inicijuojų pokyčius, juos stebiu ir koordinuoju ugdymo procesą, dėmesį skirdama aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui ir siekdama mokinių individualios pažangos augimo.</b> 1. Pagerėjo PUPP rezultatai, lyginant su tų pačių mokinių nacionalinio patikrinimo rezultatais: lietuvių kalbos aukštesnį lygį pasiekė iki 3 proc. mokinių daugiau, matematikos aukštesnį lygį pasiekė iki 2 proc. daugiau nei prieš 2 metus, kai buvo matuojami 8 klasių mokinių nacionaliniai pasiekimai. 2. VBE rezultatai. Net 20 mokinių pasiekimai iš įvairių dalykų buvo įvertinti 100 balų.
1.2. Sutelkti gimnazijos lyderius bendradarbiavimui su kitomis miesto švietimo įstaigomis, siekiant padėti mokiniams ugdytis mokymo mokyti kompetenciją.	Mokytojai atviri bendradarbiavimui, aktyvūs sklaidos dalyviai	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus. Daugiau kaip 10 proc. mokytojų pasidalino gerąja darbo patirtimi su kolegomis. Organizuotas ne mažiau kaip vienas respublikinis sklaidos renginys, pvz. konferencija.	Skatinu mokytojus dalintis savo gerąja patirtimi su miesto ir respublikos mokytojais. Inicijuojų ir organizuoju seminarus, konferencijas, dalykinius susitikimus su kolegomis: 1. Organizavau respublikinę konferenciją „Noriu į mokyklą!“, parašiau jai programą. Konferencijoje dalyvavo virš 300 dalyvių iš įvairių Alytaus miesto ir kitų respublikos miestų bei rajonų pedagogų. 10 mūsų mokyklos

			<p>mokytojų pasidalino savo darbo gerą patirtimi.</p> <p>2. Gimnazijoje priėmė dalykiniam susitikimui Kretingos pedagogus, pasidalinome gerą patirtimi.</p> <p>3. 9 gimnazijos mokytojai pasidalino gerą patirtimi, kaip integruoti vertinimą į ugdymo procesą su Varėnos rajono mokytojais.</p> <p>4. Alytaus „Sakalėlio“ pradinėje mokykloje direktoriaus pavaduotoja ugdymui skaitė pranešimą apie mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose.</p> <p><b>24 proc. mokytojų pasidalino savo gerą patirtimi su miesto ir respublikos pedagogais.</b></p>
1.3. Inicijuoti siekį akredituoti tarptautinio bakalaureato (TB) programas gimnazijoje.	Parengtas veiklų planas siekiui įgyvendinti, organizuojamas reikalingų dokumentų parengimas. Mokytojų, gebančių dirbti šiose klasėse, atranka ir komandos formavimas.	Parengtas ir nuolat koreguojamas veiklos planas autorizacijos procesui. Suformuota mokytojų komanda darbui pagal tarptautinio bakalaureato programas.	1. Parengtas veiksmų, priemonių ir finansinių išteklių, siekiant akredituoti tarptautinio bakalaureato (TB) programas, planas. Parengti reikalingi dokumentai: sąžiningumo politika, kalbų politika. Rengiami akreditacijai reikalingi dokumentai, mokytojai kelia kvalifikaciją TB organizuojamuose mokymuose. Suburta plano įgyvendinimo komanda, TB darbo metodinė grupė. Kas savaitę vyksta grupės susitikimai, kurių metu priimami sprendimai, kaip kokybiškiau pasiruošti TB programų akreditacijai.
1.4. Gimnazijos aplinkų, pritaikytų ugdymui, modernizavimas ir tikslingas lėšų panaudojimas.	Atnaujintos ir modernizuotos erdvės ugdymui pagal iširtą poreikį.	Ne mažiau kaip 2.	<b>Inicijuojami pokyčiai gimnazijoje, kuriu tinkamas modernias ugdymuisi ir poilsiui skirtas erdves.</b> Naujai įkurtos 2 erdvės tyliam mokymuisi, aprūpintos kompiuterine technika. Atnaujinti dailės ir tikybos kabinetai.

			Papildyta bibliotekos bazė, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas. Atnaujintos poilsui skirtos erdvės pradinių klasių mokiniams. Gimnazijos valgykloje įrengta savitarnos maitinimo linija.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Administruoti gimnazijoje įgyvendinamus projektus, finansuojamus iš ES lėšų.	<p><b>Koordinavau projektų veiklas ir pati aktyviai dalyvauju jose.</b></p> <p>1. Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinti projektai iš ES lėšų. Projekte „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats!“ mokytojai organizavo ugdymo procesą, į kurį buvo įsitraukę patys mokiniai, išaugo jų mokėjimo mokytis kompetencija ir asmeninė pažanga, nes jie patys kas mėnesį vedė pamokas. Tobulėjo visi: ir mokytojai, ir mokiniai. Gimnazijoje sukurtos dvi metodinės priemonės.</p> <p>2. Projekte „KUBAS“ gimnazija konsultavo dvi Lietuvos mokyklas, kaip kelti mokinių matematinius gebėjimus. Gimnazijos matematikos mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi su Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija ir Kauno rajono Rokų gimnazija.</p>
3.2. „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo“ projektas. Gimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta išbandyti inovacijas matematikos gebėjimų ugdyme.	<p>Gimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta išbandyti inovacijas matematikos ir informacinių technologijų gebėjimų ugdyme.</p> <p>Gimnazija turi galimybę išbandyti naujas technologijas, kurias į mokyklą pristatė projekto partneriai UAB „Biznio mašinų kompanija“.</p>
3.3. Projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“.	Mokyklos bendruomenė įtraukta ir dalyvauja pokyčių plano įgyvendinime.

	Projektas suteikė galimybę mokykloje dirbti istorijos mokytojai, kurią ruošia „Renkuosi mokyti!“ komanda.
3.4. Projektas „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“.	Gimnazijos mokytojai išbandė vertinimo metodikas 6 ir 8 klasėse menų ir technologijų pamokose. Mokiniai gauna pagalbą mokantis.
3.5. Įrengtas gamtos mokslų kabinetas pradinių klasių mokiniams.	Mokiniams suteikta galimybė išbandyti patyriminį mokymąsi.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. <i>Vadybines kompetencijas: darbuotojų įtraukimo.</i>
6.2.

*Rimantas*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*Arūnas*  
(parašas)

*Donata Šernienė* 2020-06-10  
(vardas ir pavardė) (data)

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *užduotys įvykdytos ir viršijos.*

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Donata Šernienė*  
2020-06-16

*[parašas]*  
(parašas)

*Tomas Vaiškora* 2020-06-28  
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovas  
įvykdė užduotis ir kūrė sudarbo vertinimo  
rodiklius visųgi.

Meras  
 (švietimo įstaigos savininko teises ir  
 pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
 pareigos)

(parąšas)

Nerijus Česimlis 2020-02-10  
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau  
Loeta Bernienė Smitytė  
2020-06-16